**УТВЕРЖДЕНО**

 на заседании Ученого совета факультета

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2016

 Декан факультета философии и политологии

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

***Экзаменационные вопросы по дисциплине***

***Прикладная психология***

***Специальности:*** ***Психология и педагогика 5B010300***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Блок** |
|  | Определите роль и значение прикладной психологии в процессе жизнедеятельности человека и подготовки психологов | 1 |
|  | Рассмотрите прикладные аспекты типологии Кречмера в процессе взаимодействия с миром  | 1 |
|  | Выберите наиболее значимые для Вас методы и техники прикладной психологии и обоснуйте Ваш выбор.  | 1 |
|  | Выявите отличительные особенности теории Шелдона и Кречмера и определите возможности их прикладного характера в разных сферах | 1 |
|  |  Сформулируйте основные понятия структурализма и рассмотрите возможности прикладного характера. Как нужно работать с основными психическими процессами  | 1 |
|  | Обоснуйте значимость функциональной психологии и её практическую значимость в процессе подготовки психологов | 1 |
|  | Раскройте суть и значение конституциональной психологии Кречмера в реализации субъектного подхода  | 1 |
|  | Объясните возможности теория Шелдона в реализации индивидуального подхода в процессе подготовки спортсменов | 1 |
|  | Докажите роль и значение теории Павлова как основы поведенческой психологии | 1 |
|  | Дайте определение понятию «смысл» и докажите, что смыслообразование есть основа процесса обучения.  | 1 |
|  | На основе сравнительного анализа понимания бессознательного, объясните его роль и значение в организации жизни и процесса обучения.  | 1 |
|  |  Сформулируйте Ваше отношение к теории К.Юнга о коллективном бессознательном и раскройте его значение в становлении субъекта | 1 |
|  |  Обоснуйте значимость коллективного бессознательного в построении продуктивных отношений между этническими группами. | 1 |
|  | Проанализируйте стадии развития личности по Фрейду и рассмотрите значение фиксаций в процессе общения | 1 |
|  |  Рассмотрите основные технологии диагностики бессознательного в психоанализе(гипноз, оговорки, сновидения и др.) | 1 |
|  | Раскройте смысл и значение невербальных средств общения и возможности диагностики лжи. Обоснуйте  | 2 |
|  |  Расставьте Ваши приоритеты на основе сравнения понятимания бессознательного в аналитической психологии и психоанализе. Обоснуйте Ваш выбор. | 2 |
|  |  Докажите значимость влияния стадий развития личности по Фрейду на самоэффективность и психологическое здоровье. | 2 |
|  | Сформулируйте Ваше понимание духовного бессознательного по В. Франклу и рассмотрите возможности «игры» с биологической, социальной и психологической судьбой.  | 2 |
|  | Докажите, что комплекс неполноценности является стимулом для самосовершенствования и достижений. Приведите примеры  | 2 |
|  |  Выразите своё отношение к экспериментам в поведенческой психологии и обоснуйте Вашу позицию.  | 2 |
|  |  Сравните влияние различных механизмов психологической защиты (по Фрейду) на процесс становления субъекта и предложите Ваши способы их преодоления  | 2 |
|  |  Проследите влияние субъектно-личностного подхода на образование и развитие личности в советском и пост-советском пространстве | 2 |
|  | Проследите влияние деятельностного подхода на образование и развитие личности в советском и пост-советском пространстве | 2 |
|  | Проведите анализ способов преодоления фобий в поведенческой психологии | 2 |
|  | Раскройте роль и значение психологической защиты(аранжировок) по Адлеру в процессе преодоления жизненных трудностей субъектом  | 2 |
|  |  Проанализируйте типологию стилей жизни по Адлеру и рассмотрите особенности самосовершенствования  | 2 |
|  | Докажите значимость влияния интимных личностей на особенности преодоления трудностей субъектом | 2 |
|  | Проведите анализ способов преодоления трудностей в русле гештальтпсихологии. | 2 |
|  | Проведите анализ способов преодоления трудностей в русле экзистенциальной психологии | 2 |
|  | Проведите анализ понятия виртуальный субъект и виртуальное пространство и раскройте их значение в становлении субъекта образовательной системы | 3 |
|  |  Продемонстрируйте стратегии совладающего поведения в процессе преодоления стрессовой ситуации | 3 |
|  | Проанализируйте экспериментальные исследования в бихевиоризме и обоснуйтеих значимость для практики преподавания в высшей школе | 3 |
|  | Проведите анализ первых детских воспоминаний и соотнесите с проблемами настоящего. Продумайте возможные варианты преодоления их влияния  | 3 |
|  |  Докажите значимость неврно-мышечной релаксации ( аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, технологии телесной терапии) в процессе преодоления фрустрации и стресса | 3 |
|  | Проведите анализ способов стимулирования и управления человеком в поведенческой психологии | 3 |
|  | Проведите анализ стратегии преодоления напряжённости, фобий, неопределённости в русле когнитивной психологии | 3 |
|  |  Раскройте особенности преодоления стрессовой ситуации в разных направлениях психологии | 3 |
|  | Раскройте значение механизма сублимирования как способа достижения целей и самосовершенствования субъекта. Приведите примеры | 3 |
|  | Раскройте роль и значение психологической защиты по Фрейду в процессе преодоления жизненных трудностей субъектом | 3 |
|  | Рассмотрите типы личности по К.Юнгу и предложите возможные варианты оптимизации взаимодействия в группе | 3 |
|  |  Раскройте особенности становления субъектности как гармонизации основных типических установок(экстроверсии и интроверсии) и психических процессов | 3 |
|  | Объясните понятие субъекта как микрокосма по аль-Фараби и его значимость для современной психологии коллективного субъекта | 3 |
|  | Раскройте возможности корректировки схемы апперцепции в процессе становления субъекта. Предложите варианты их изменения.  | 3 |
|  |  Раскройте значение Эдипова комплекса в процессе становления субъекта и проанализируйте возможные варианты его коррекции | 3 |
|  |  Докажите значимость ценности отношения по Франклу в процессе преодоления жизненных трудностей | 3 |
|  | Проанализируйте смысл и значение аранжировок личности и особенности их преодоления | 3 |
|  | Проведите анализ защитных механизмов в разных направлениях психологии и его значения в процессе организации взаимодействия «обучаемый-обучающийся ». | 3 |
|  |  Типы совладающего поведения субъекта и процесс взаимоотношения с миром и уровень достижений  | 3 |
|  |  Проведите сравнительный анализ личности Достоевского по Фрейду и по Адлеру. Выявите отличия и обоснуйте | 3 |
|  | Раскройте сущность психоаналитических технологии в процессе диагностики и консультирования и проанализируйте позитивы и негативы  | 3 |
|  |  Докажите, на основе анализа личности Леонардо да Винчи, значимость механизма сублимирования как высшей степени саморегулирования энергии либидо | 3 |
|  | Проведите психологический анализ принципов организации обучения и в русле субъектно-личностного подходов | 3 |
|  | Сформулируйте Ваше отношение к иерархии потребностей Маслоу и проанализируйте возможные влияния на становление субъекта системы образования | 3 |
|  |  Обоснуйте прикладную значимость типологии Шелдона на основе проведения анализа Ваших окружающих по типу личности У.Шелдона и определите основные показатели.  | 3 |
|  | Приведите возможные способы преодоления прерывания творческого процесса в гештальтпсихологии: слияния, интроекции, проекции, ретрофлексии, эготизма  | 3 |
|  | Обоснуйте позицию: Смыслотворчество как основная задача системы образования субъекта | 3 |
|  | Проведите теоретическое обоснование языка тела и выделите особенности смыслового анализа  | 3 |
|  | Проведите самоанализ по типу личности Кречмера и определите основные показатели, характерные для Вас , а также над чем Вы должны поработать  | 3 |
|  |  Проведите самоанализ по типу личности У.Шелдона и определите основные показатели, характерные для Вас , а также над чем Вы должны поработать  | 3 |

Председатель Методического бюро факультета Н.С.Жубаназарова

Заведующий кафедрой З.Б.Мадалиева

Преподаватель Ф.С.Ташимова

 Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_